

Unterrichtsmaterial 1. Zyklus

«Luzern»



Luzern 1. Zyklus

Lektionsplan



Nr.	Thema	Worum geht es?/Ziele	Inhalt und Action	Sozialform	Material	Zeit
1	Das Kantonswappen	SuS kennen das Luzerner Kantonswappen und können es entsprechend ausmalen.	SuS ordnen vorgegebene Kantonswappen den richtigen Kantonen zu. Luzerner Kantonswappen in den richtigen Farben ausmalen	EA/Plenum	AB «Kantonswappen»	20`
2	Begriffe sammeln	SuS bringen ihr Vorwissen über den Kanton Luzern ein und versuchen dieses in Kategorien zu unterteilen.	LP notiert Stichworte der SuS (WT/Whiteboard) SuS kategorisieren die Stichworte mithilfe des AB «Begriffe rund um Luzern»	EA/Plenum	AB «Begriffe rund um Luzern»	20`
3	Singen	spielerische Unterbrechung Kennenlernen eines regionalen Liedes (Vo Lozärn uf Wäggis zue)	gemeinsames Durchlesen und besprechen des Liedtextes anschliessend gemeinsames Singen	Plenum	AB «Vo Lozärn uf Wäggis zue» Notenblatt für LP	20`
4	Sehenswürdigkeiten	Kennenlernen und Vorstellen von verschiedenen Sehenswürdigkeiten in Luzern	SuS erkunden mithilfe der Internetseiten die Sehenswürdigkeiten und füllen einen Fragebogen dazu aus. anschliessend Austausch im Gruppen-Puzzle	GA	AB «Sehenswürdigkeiten» Notebooks, Tablets	45`
5	Tiere am und im Vierwaldstättersee	SuS lernen verschiedene exemplarisch ausgewählte Tierarten und deren Lebensräume rund um den Vierwaldstättersee kennen.	Tiere ausschneiden und platzieren Namen zuordnen und Lebensraum bestimmen LP zeigt Präsentation mit zusätzlichen Informationen.	EA/Plenum	AB «Wer wohnt alles im und um den Vierwaldstättersee?»	45`
6	Lernkontrolle	Portfolio-Eintrag über die gesamte Lektionsreihe. SuS bestimmen die Schwerpunkte und reflektieren den behandelten Stoff.	anhand von Leitfragen und Stichworten das Gelernte reflektieren	EA	AB «Das weiss ich jetzt alles»	45`

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

Lehrplanbezug:

- Die Schülerinnen und Schüler können Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten (NMG 2).
- Die Schülerinnen und Schüler können Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen (NMG 7).
- Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten (NMG 8)

Alle Lehrplaninhalte aus dem Lehrplan21 (v-ef.lehrplan.ch/index.php).

Luzern 1. Zyklus

Lektionsplan



Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Informationen	www.luzern.ch ; www.lu.ch ; www.lukb.ch ; www.verkehrshaus.ch ; www.pilatus.ch
Kontaktadressen	Staatskanzlei Luzern Kommunikation und Aussenbeziehungen Bahnhofstrasse 15 6002 Luzern
Bücher	
Exkursionen	Verkehrshaus Luzern, Schifffahrt Vierwaldstättersee, Pilatus: Seilpark und Rodelbahn, KKL Luzern, Vogelwarte Sempach
Projekte	Mein Heimatkanton / Meine Heimatstadt; Tierwelt der Schweiz / Mein Lieblingstier; Seen der Schweiz; Wilhelm Tell
eigene Notizen	

Luzern

Info für Lehrpersonen



Arbeitsauftrag	<ol style="list-style-type: none">1. SuS versuchen, den Kantonswappen die richtigen Namen zuzuordnen. Als Hilfestellung können die Kantonsnamen und/oder die Stichworte zur Auswahl an der Wandtafel/Whiteboard gezeigt werden.2. SuS malen das Luzerner Kantonswappen in den korrekten Farben aus.
Ziel	<ul style="list-style-type: none">• SuS können, mit oder ohne Hilfestellung, die vorgegebenen Kantonswappen den richtigen Kantonen zuordnen.• SuS kennen das Wappen des Kantons Luzern und können es in den richtigen Farben kolorieren.
Material	<ul style="list-style-type: none">• AB «Das Luzerner Kantonswappen»
Sozialform	EA/Plenum
Zeit	20'

Zusätzliche Informationen:

- Hintergrundinformationen zum Luzerner Kantonswappen:
 - Wikipedia: Fahne und Wappen des Kantons und der Stadt Luzern
https://de.wikipedia.org/wiki/Fahne_und_Wappen_des_Kantons_und_der_Stadt_Luzern
 - SRF Musikwelle: Warum haben Zug, Luzern und Zürich weiss-blaue Wappen?
<https://www.srf.ch/sendungen/mailbox/warum-haben-zug-luzern-und-zuerich-weiss-blaue-wappen>

Insbesondere der Beitrag von SRF Musikwelle eignet sich, um die Fragen nach der **Herkunft des Luzerner Wappens** zu klären.

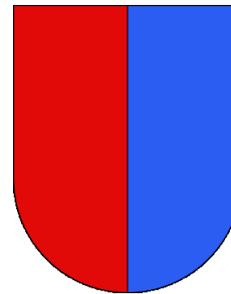
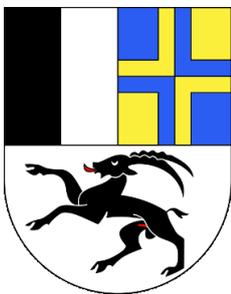
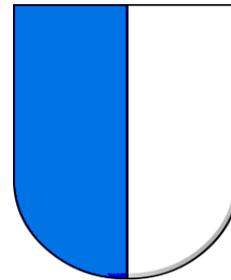


Das Luzerner Kantonswappen



Aufgabe

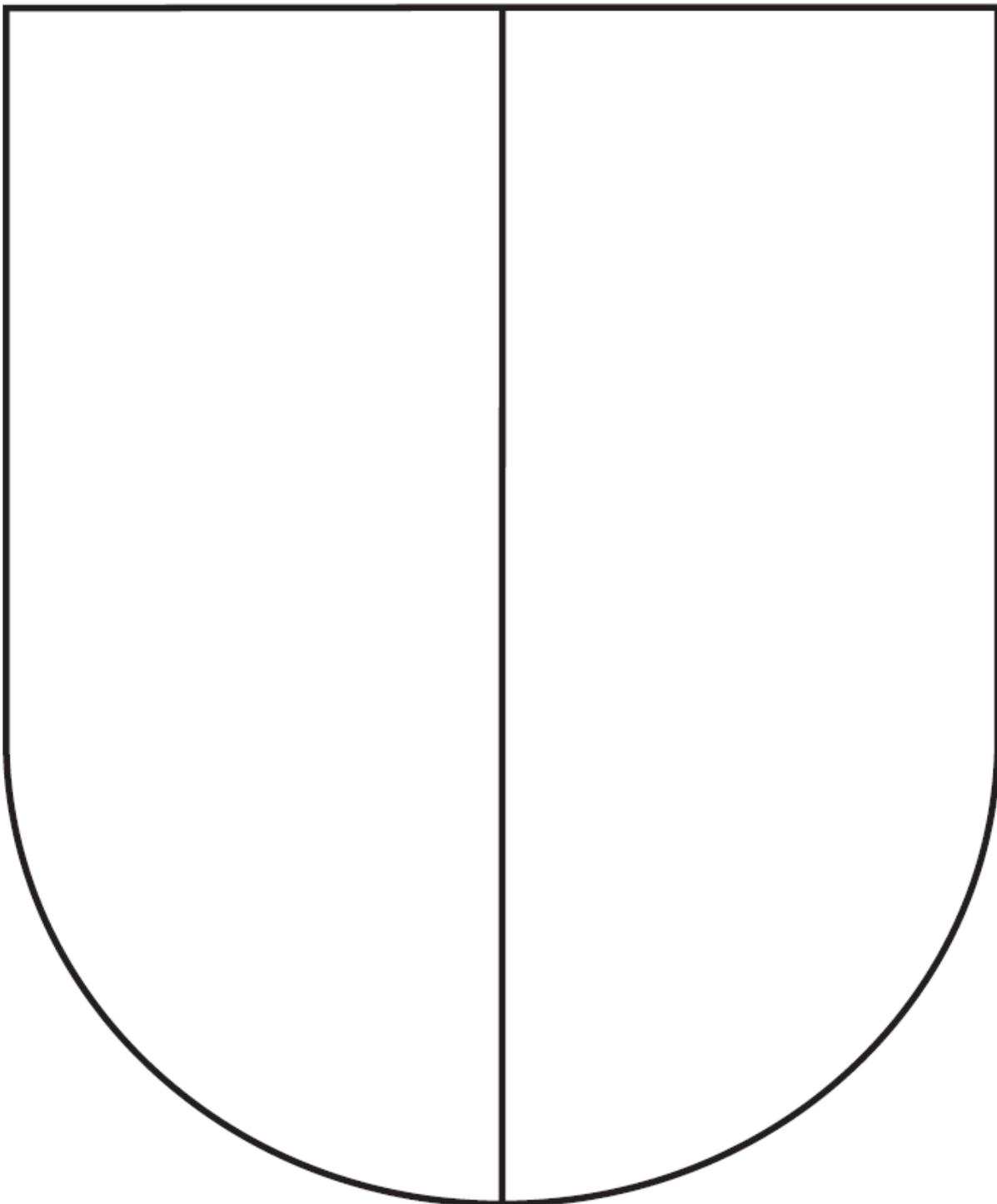
Versuche die Wappen mit dem richtigen Kantonsnamen zu beschriften.





Aufgabe

Male das Kantonswappen mit den korrekten Farben aus.





Kantone zur Auswahl:

Aarau

Schaffhausen

Tessin

Wallis

Luzern

Bern

Graubünden

Glarus



Stichworte als Hilfe:

Sterne und Wasser

Schafsbock

rot und blau

Sterne

weiss und blau

Bär

Steinbock

Heiliger Fridolin

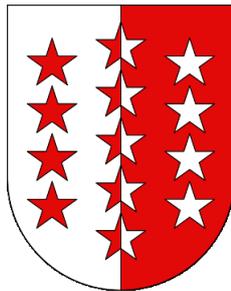


Anregung, wie die Aufgabe gelöst werden könnte

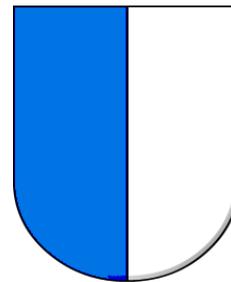
Lösungsvorschläge



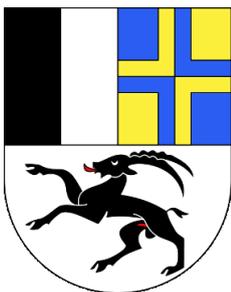
Glarus (Heiliger Fridolin)



Wallis (Sterne)



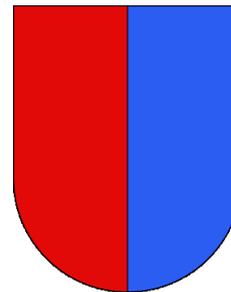
Luzern (weiss und blau)



Graubünden (Steinbock)



Bern (Bär)



Tessin (rot und blau)



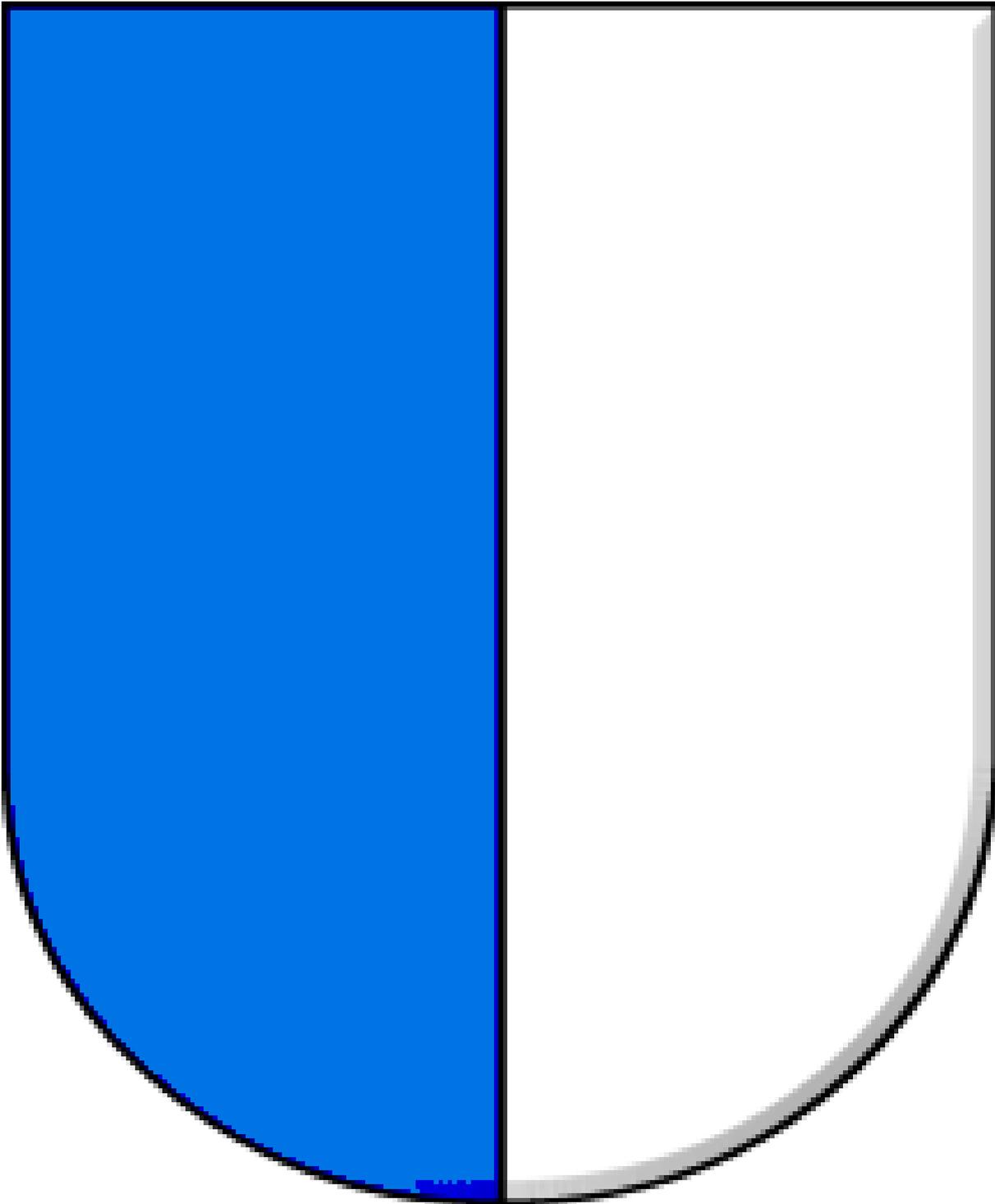
Aarau (Sterne und Wasser)



Schaffhausen (Schafsbock)



Das Luzerner Kantonswappen:



Luzern

Info für Lehrpersonen



Arbeitsauftrag	<ul style="list-style-type: none">• SuS nennen Begriffe rund um das Stichwort «Luzern».• LP notiert die genannten Stichworte an die Wandtafel/auf dem Whiteboard.• SuS versuchen, die Begriffe in eine Ordnung zu setzen und ergänzen mit weiteren Einfällen.
Ziel	<ul style="list-style-type: none">• Vorwissen der SuS aktivieren und abrufen• Die SuS können eine Ordnung erstellen und die Begriffe sortieren.
Material	<ul style="list-style-type: none">• AB «Begriffe rund um Luzern»
Sozialform	Plenum/EA
Zeit	20'

Zusätzliche Informationen:

- Je nach Vorwissen der SuS können mehr oder weniger Stichworte an der Wandtafel/dem Whiteboard notiert werden. Allenfalls hilft es den SuS, vorgängig den Kurzfilm von Luzern Tourismus «Lucerne – The city, the lake, the mountains» anzusehen.
<https://www.youtube.com/watch?v=18rvEfdQaNc>
Der Film ist ohne Kommentar, dafür mit vielen Impressionen, welche mit Musik unterlegt wurden.
- Die vorliegende Lektion lässt sich auch auf andere Kantone oder Gemeinden übertragen.



Begriffe rund um Luzern



Aufgabe

Ordne die Begriffe von der Wandtafel nach Themen (z. B. Sehenswürdigkeiten, Attraktionen, Orte usw.).

Thema	Begriffe



Anregung, wie die Aufgabe gelöst werden könnte

Lösungsvorschläge

individuelle Lösungen, je nach Inputs der SuS

Beispiele:

Thema	Begriffe
<i>Orte</i>	<i>Pilatus, Rigi, Vierwaldstättersee, Verkehrshaus, Bahnhof, KKL usw.</i>
<i>Attraktionen</i>	<i>Verkehrshaus, Seeschiffe, Löwendenkmal, Imax-Kino, Kapellbrücke usw.</i>



Arbeitsauftrag	<ul style="list-style-type: none">• SuS lesen den Text gemeinsam mit der LP durch und besprechen ihn allenfalls.• gemeinsames Singen des Liedes
Ziel	<ul style="list-style-type: none">• spielerische Unterbrechung/singen• regionale Kultur kennenlernen
Material	<ul style="list-style-type: none">• AB «Vo Lozärn uf Wäggis zue»• Notenblatt für LP
Sozialform	Plenum
Zeit	20'

Zusätzliche Informationen:

- Notenblätter für die musikalische Begleitung sind ebenfalls im Dokument enthalten.
- Varianten:
 - SuS begleiten das Lied mit Klatschen.
 - Passende Bewegungen zum Gesungenen einbauen (z. B. auf Schuhe und Socken zeigen, Schwimmbewegungen für Fische, hinaufsteigen usw.).
 - Anstelle von Luzern und Weggis können auch andere Ortschaften eingesetzt werden (z. B. aus dem eigenen Kanton).
 - Das Lied mit kleinen Zeichnungen zu jeder Strophe ergänzen.



Vo Lozärn uf Wäggis zue ...



Aufgabe

Lies den Liedtext gemeinsam mit deiner Lehrperson durch. Versucht anschliessend, das Lied zusammen zu singen.

Vo Lo-zärn uf Wäg-gis zue ...
hol-dje gu-ggu hol-dje gu-ggu ...
brucht me we-der Schtümpf no Schue ...
hol-dje gu-gu-ggu-ggu ...

Jo-du-li du-li hopp-sa-ssa hol-dje gu-ggu hol-dje gu-ggu
Jo-du-li du-li hopp-sa-ssa hol-dje gu-gu-gu-ggu ...

Me fahrt es bitz-li ü-ber See ...
Hol-dje gu-ggu hol-dje gu-ggu um die schö-ne Fisch-li z'gseh ...
Hol-dje gu-ggu gu ...

Jo-du-li-du-li hopp-sa-ssa hol-dje gu-gu-gu-ggu ...

Z'Wäg-gis voht das Stii-ge'n aa ...
hol-dje gu-ggu hol-dje gu-ggu ...
Bue-be Mei-tschi hopp-sa-ssa holdje gu-gu-gu-ggu ...

Jo-du-li-du-li hopp-sa-ssa hol-dje gu-gu-gu-ggu ...
Im Chal-te Bad, do chert men ii hol-dje gu-ggu hol-dje gu-ggu ...
trinkt es Schöpp-li gue-te Wii hol-dje gu-gu-gu-ggu ...

Jo-du-li-du-li hopp-sa-ssa hol-dje gu-ggu hol-dje gu-ggu ...
jo-du-li du-li hopp-sa-ssa hol-dje gu-gu-gu-ggu ...

Und wo mer sind uf d'Ri-gi cho hol-dje gu-ggu hol-dje gu-ggu ...
Lauft üs es Sen-ne Mei-tschi no hol-dje gu-gu-gu-ggu...

Jo-du-li du-li hopp-sa-ssa hol-dje gu-gu-gu-ggu ...

Es treid üs Al-pe-rös-li aa hol-dje gu-ggu hol-dje gu-ggu ...
seid es heig de no kei Maa hol-dje gu-gu-gu-ggu ...

Jo-du-li du-li hopp-sa-ssa hol-dje gu-ggu hol-dje gu-ggu ...
Jo-du-li du-li hopp-sa-ssa hol-dje gu-gu-gu-ggu ...



Notenblatt

D G

1. Vo Lu - zern auf Wäg - gis zue
brucht me we - der Strümpf noch Schueh,

A7 1. D

hol - la - di - ho, hol - la - di - ho,
hol - la - di -

2. A7 D G D

hi - a - ho, hi - a - hol - la - di - ho,

A7 D G

hol - la - di - ho, hol - la - di - ho, hi - a -

D A7 D

hol - la - di - ho, hol - la - di - hi - a - ho.



Auf youtube.com finden sich verschiedene Versionen des Liedes, welche mit den SuS angehört werden können, um ein Gefühl für das Lied zu erhalten.



Arbeitsauftrag	<ul style="list-style-type: none"> • SuS informieren sich in Gruppen über die einzelnen Themen. • Gruppenpuzzle: LP bildet Gruppen, in welchen jedes Thema vorhanden ist. SuS informieren sich gegenseitig über ihr Thema. • evtl. sammeln im Plenum (Was habe ich Neues gelernt? Was hat mich erstaunt? Wo möchte ich unbedingt einmal hin?)
Ziel	<ul style="list-style-type: none"> • exploratives Lernen, Informationen sammeln und zusammenstellen • SuS können in der Gruppe zusammenarbeiten. • SuS können andere über Gefundenes informieren. • im Gruppenpuzzle Verantwortung für das Lernen anderer SuS übernehmen
Material	<ul style="list-style-type: none"> • Auftragsblätter zu den einzelnen Sehenswürdigkeiten • evtl. Tablets, Computer mit Internetzugang
Sozialform	GA
Zeit	45`

Zusätzliche Informationen:

- Die Gruppeneinteilung erfolgt je nach Grösse der Klasse. Allenfalls können Sehenswürdigkeiten weggelassen werden, um eine sinnvollere Aufteilung zu ermöglichen. Bei max. sieben Themen sind mit Gruppen à drei bis vier SuS zwischen 21 und 28 SuS abgedeckt. Beim anschliessenden Gruppenpuzzle werden analog der Anzahl Gruppenmitglieder neue Gruppen gebildet. Dies hat den Vorteil, dass alle Gruppenmitglieder über das Thema Bescheid wissen müssen.
- Idealerweise erfolgt die Recherche am PC oder Tablet. Sind diese Hilfsmittel nicht vorhanden, können die Informationen auch durch die LP ausgedruckt und an die SuS abgegeben werden.
 - Links zu den entsprechenden Webseiten:
 - Vogelwarte Sempach: <http://www.vogelwarte.ch/de/home/>
 - Verkehrshaus der Schweiz: <https://www.verkehrshaus.ch/de>
 - Schifffahrt Vierwaldstättersee: <http://www.lakelucerne.ch/>
 - Pilatus Rodelbahn: <http://www.rodelbahn.ch/>
 - Gletschergarten Luzern: <https://www.gletschergarten.ch/>
 - KKL Luzern: <https://www.kkl-luzern.ch/de/>
 - Willisauer Ringli: <http://www.willisauerringli.ch/>



Sehenswürdigkeiten



Recherche

Stellt zu eurem Thema die gesuchten Informationen zusammen. Benützt die angegebenen Internetseiten oder die Informationen, welche euch eure Lehrperson zur Verfügung stellt.

Schweizerische Vogelwarte Sempach

<http://www.vogelwarte.ch/de/home/>

Welche Ausstellungen sind zurzeit in der Vogelwarte zu sehen? (Ausstellungen)	
Welche Ausstellung gefällt euch am besten? (Ausstellungen)	
Wie kommt man zur Vogelwarte? (Besuch, Anreise)	
Wieviel muss eine Schulklasse bezahlen, um die Vogelwarte zu besuchen? (Besuch, Eintritte)	
Findet fünf Vogelarten, welche in der Vogelwarte zu sehen sind (Vögel)	<ul style="list-style-type: none">●●●●●



Sehenswürdigkeiten



Recherche

Stellt zu eurem Thema die gesuchten Informationen zusammen. Benützt die angegebenen Internetseiten oder die Informationen, welche euch eure Lehrperson zur Verfügung stellt.

Verkehrshaus der Schweiz

<https://www.verkehrshaus.ch/de>

Welche Hallen kann man im Verkehrshaus besichtigen? (Museum, Hallen)	<ul style="list-style-type: none">•••••••
Was ist speziell am Filmtheater (Kino) im Verkehrshaus? (Filmtheater)	
Was ist das Swiss Chocolate Adventure? (Chocolate Adventure)	
Welche Möglichkeiten gibt es, vom Bahnhof Luzern zum Verkehrshaus zu gelangen? (Anreise)	
Was kostet der Eintritt für eine(n) SchülerIn? (Schulen, Eintritt)	



Sehenswürdigkeiten



Recherche

Stellt zu eurem Thema die gesuchten Informationen zusammen. Benützt die angegebenen Internetseiten oder die Informationen, welche euch eure Lehrperson zur Verfügung stellt.

Schiffahrt Vierwaldstättersee

<http://www.lakelucerne.ch/>

Welche zwei Arten von Schiffen stehen auf dem Vierwaldstättersee im Einsatz? (Miete, Flotte)	<ul style="list-style-type: none">••
Für welchen Anlass könnte man ein Schiff auf dem Vierwaldstättersee mieten? Sammelt eure Ideen. (Miete)	
Schreibt vier Stationen auf, welche man mit dem Kursschiff anlaufen kann. (Fahrplan und Preise)	<ul style="list-style-type: none">••••
Kann man auf den Schiffen auch etwas essen und trinken? (Gastronomie)	
Findet ein Spezialangebot, welches zurzeit auf den Schiffen erhältlich ist. (Angebote)	



Sehenswürdigkeiten



Recherche

Stellt zu eurem Thema die gesuchten Informationen zusammen. Benützt die angegebenen Internetseiten oder die Informationen, welche euch eure Lehrperson zur Verfügung stellt.

Pilatus Rodelbahn

<http://www.rodelbahn.ch/>

Welchen Namen trägt die Rodelbahn? (Titelseite)	
Welchen Rekord hält die Pilatus Rodelbahn? (über uns)	
Wie ist im Moment die Wetterlage auf dem Pilatus? (Startseite)	
Schreibt vier Dinge auf, welche auf der Rodelbahn verboten sind. (Sicherheit)	<ul style="list-style-type: none">••••
Wie kommt man zur Rodelbahn? (Kontakt, Anreise)	
Was kostet eine Fahrt für Kinder (bis 16 Jahre)? (Preise)	



Sehenswürdigkeiten



Recherche

Stellt zu eurem Thema die gesuchten Informationen zusammen. Benützt die angegebenen Internetseiten oder die Informationen, welche euch eure Lehrperson zur Verfügung stellt.

Gletschergarten Luzern

<https://www.gletschergarten.ch/>

Wie alt ist die Geschichte des Gletschergartens? (Startseite)	
Was ist speziell am Labyrinth, das zum Gletschergarten gehört? (Labyrinth)	
Welche Anreisemöglichkeiten gibt es, um zum Gletschergarten zu gelangen? (Anfahrt)	<ul style="list-style-type: none">••••
Hat es beim Gletschergarten wirklich einen Gletscher? Schaut euch die Bilder an und entscheidet. (Garten)	
Was kostet der Eintritt für eine(n) SchülerIn? (Besucher, Eintrittspreise)	



Sehenswürdigkeiten



Recherche

Stellt zu eurem Thema die gesuchten Informationen zusammen. Benützt die angegebenen Internetseiten oder die Informationen, welche euch eure Lehrperson zur Verfügung stellt.

Kultur- und Kongresszentrum Luzern (KKL)

<https://www.kkl-luzern.ch/de/>

Was kann man angeblich hören, wenn es ganz still ist im KKL? (Hauptseite)	
Schreibt drei Veranstaltungen auf, welche demnächst im KKL stattfinden. (Hauptseite)	<ul style="list-style-type: none">•••
Wo kann man im KKL etwas essen oder trinken? (Restaurants)	<ul style="list-style-type: none">••••
Welche vier Anreisemöglichkeiten gibt es zum KKL? (Ihr Besuch, Anreise)	<ul style="list-style-type: none">••••
Welche Veranstaltung würdet ihr gerne im KKL besuchen? Schreibt eure Favoriten auf.	



Sehenswürdigkeiten



Recherche

Stellt zu eurem Thema die gesuchten Informationen zusammen. Benützt die angegebenen Internetseiten oder die Informationen, welche euch eure Lehrperson zur Verfügung stellt.

Willisauer Ringli

<http://www.willisauerringli.ch/>

Seit wann werden die berühmten Willisauer Ringli produziert? (Ursprungshaus)	
Wie ist ein «echter Kernen» das Willisauer Ringli? (Ursprungshaus, das echte Ringli)	
Kann man die Bäckerei auch besichtigen? (Ursprungshaus, Führungen)	
Notiert vier Zutaten, welche man für das Willisauer Ringli braucht. (Ursprungshaus, Produktion)	<ul style="list-style-type: none">●●●●
Wo liegt eigentlich Willisau? Versucht, die Lage kurz zu beschreiben. (Willisau, Google Maps)	



Diskussion

Setzt euch mit SchülerInnen zusammen, welche andere Sehenswürdigkeiten erkundet haben. Informiert euch gegenseitig darüber, was ihr herausgefunden habt.

Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3	Gruppe 4
Vogelwarte	Vogelwarte	Vogelwarte	Vogelwarte
Verkehrshaus	Verkehrshaus	Verkehrshaus	Verkehrshaus
Schiffahrt	Schiffahrt	Schiffahrt	Schiffahrt
Rodelbahn	Rodelbahn	Rodelbahn	Rodelbahn
Gletschergarten	Gletschergarten	Gletschergarten	Gletschergarten
KKL	KKL	KKL	KKL
Willisauer Ringli	Willisauer Ringli	Willisauer Ringli	Willisauer Ringli



Das **Gruppenpuzzle** ist eine gute Form des Austausches. Du als SchülerIn bist Expertin/Experte auf deinem Gebiet und kannst deinen MitschülerInnen etwas beibringen.



Anregung, wie die Aufgabe gelöst werden könnte

Lösungsvorschläge (alle Stand Januar 2018)

Schweizerische Vogelwarte Sempach

<http://www.vogelwarte.ch/de/home/>

Welche Ausstellungen sind zurzeit in der Vogelwarte zu sehen? (Ausstellungen)	<i>Überleben, Singfonie, Vogelschau, Garten und Volieren, Lehmhaus (Stand Januar 2018)</i>
Welche Ausstellung gefällt euch am besten? (Ausstellungen)	<i>individuelle Lösungen der SuS</i>
Wie kommt man zur Vogelwarte? (Besuch, Anreise)	<i>Bahn, Postauto, Auto, Car</i>
Wie viel muss eine Schulklasse bezahlen, um die Vogelwarte zu besuchen? (Besuch, Eintritte)	<i>Angemeldete Schulklassen können die Vogelwarte gratis besichtigen.</i>
Findet fünf Vogelarten, welche in der Vogelwarte zu sehen sind (Vögel)	<i>siehe «Vögel» auf der Homepage (insgesamt 422 Vogelarten in der Datenbank)</i>

Verkehrshaus der Schweiz

<https://www.verkehrshaus.ch/de>

Welche Hallen kann man im Verkehrshaus besichtigen? (Museum, Hallen)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Schienenverkehr</i> • <i>Strassenverkehr</i> • <i>Schiffahrt</i> • <i>Seilbahnen</i> • <i>Luft- und Raumfahrt</i>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • Hans Erni Museum • Wondercave
Was ist speziell am Filmtheater (Kino) im Verkehrshaus? (Filmtheater)	<i>grösste Leinwand der Schweiz</i>
Was ist das Swiss Chocolate Adventure? (Chocolate Adventure)	<i>Swiss Chocolate Adventure ist eine neue Erlebniswelt, welche die Besucher in einer anregenden Form Wissenswertes über Entdeckung, Herkunft, Herstellung und Transport von Schokolade erfahren lässt.</i>
Welche Möglichkeiten gibt es, vom Bahnhof Luzern zum Verkehrshaus zu gelangen? (Anreise)	<i>Bahn, Bus, Schiff, zu Fuss, Auto</i>
Was kostet der Eintritt für eine(n) SchülerIn? (Schulen, Eintritt)	<i>CHF 10.80</i>

Schiffahrt Vierwaldstättersee

<http://www.lakelucerne.ch/>

Welche zwei Arten von Schiffen stehen auf dem Vierwaldstättersee im Einsatz? (Miete, Flotte)	<i>Dampfschiffe Motorschiffe</i>
Für welchen Anlass könnte man ein Schiff auf dem Vierwaldstättersee mieten? Sammelt eure Ideen. (Miete)	<i>individuelle Lösungen der SuS</i>
Schreibt vier Stationen auf, welche man mit dem Kursschiff anlaufen kann. (Fahrplan und Preise)	<i>Luzern, Weggis, Vitznau, Brunnen, Flüelen</i>
Kann man auf den Schiffen auch etwas essen und trinken? (Gastronomie)	<i>Ja, Verpflegung ist möglich.</i>



Findet ein Spezialangebot, welches zurzeit auf den Schiffen erhältlich ist. (Angebote)	<i>Worldfood-Schiff (Januar 2018)</i>
--	---------------------------------------

Pilatus Rodelbahn

<http://www.rodelbahn.ch/>

Welchen Namen trägt die Rodelbahn? (Titelseite)	<i>Fräkigaudi</i>
Welchen Rekord hält die Pilatus Rodelbahn? (Über uns)	<i>längste Sommer-Rodelbahn der Schweiz</i>
Wie ist die Wetterlage im Moment auf dem Pilatus? (Startseite)	<i>individuelle Lösungen, je nach Tag, kann auf der Startseite abgelesen werden</i>
Schreibt vier Dinge auf, welche auf der Rodelbahn verboten sind. (Sicherheit)	<p><i>Verboten sind aus Sicherheitsgründen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zwei Erwachsene oder zwei Kinder auf einem Rodelschlitten</i> • <i>Alkohol oder Drogen</i> • <i>Röcke</i> • <i>Rucksäcke/Taschen</i> • <i>Foto- und Videokameras</i> • <i>zu langsames Fahren</i> • <i>Anhalten auf der Strecke</i> • <i>und ungebremste Fahrt ins Ziel.</i>
Wie kommt man zur Rodelbahn? (Kontakt, Anreise)	<i>mit den Pilatus-Bahnen von Kriens zum Fräkmüntegg oder mit der Alpgschwänd Bahn von Hergiswil</i>
Was kostet eine Fahrt für Kinder (bis 16 Jahre)? (Preise)	<i>CHF 6.–</i>



Gletschergarten Luzern

<https://www.gletschergarten.ch/>

Wie alt ist die Geschichte des Gletschergartens? (Startseite)	<i>20 Millionen Jahre</i>
Was ist speziell am Labyrinth, das zum Gletschergarten gehört? (Labyrinth)	<i>Spiegelgarten</i>
Welche Anreisemöglichkeiten gibt es, um zum Gletschergarten zu gelangen? (Anfahrt)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zu Fuss</i> • <i>Bus</i> • <i>Reisecar</i> • <i>Auto</i>
Hat es beim Gletschergarten wirklich einen Gletscher? Schaut euch die Bilder an und entscheidet. (Garten)	<i>Nein, heute ist dort kein Gletscher mehr, aber es gab einen während der letzten Eiszeit.</i>
Was kostet der Eintritt für eine(n) SchülerIn? (Besucher, Eintrittspreise)	<i>CHF 6.– pro SuS</i>

Kultur- und Kongresszentrum Luzern (KKL)

<https://www.kkl-luzern.ch/de/>

Was kann man angeblich hören, wenn es ganz still ist im KKL? (Hauptseite)	<i>das Herzklopfen der Musiker</i>
Schreibt drei Veranstaltungen auf, welche demnächst im KKL stattfinden. (Hauptseite)	<i>Individuelle Lösungen, Veranstaltungen werden auf der Startseite angezeigt.</i>
Wo kann man im KKL etwas essen oder trinken? (Restaurants)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Restaurant RED</i> • <i>World Café</i> • <i>Seebar</i> • <i>Konzertbar</i> • <i>(Cafè im Kunstmuseum)</i>



Welche vier Anreisemöglichkeiten gibt es zum KKL? (Ihr Besuch, Anreise)	<ul style="list-style-type: none"> • Bahn und Bus • Auto • (Flugzeug) • Schiff
Welche Veranstaltung würdet ihr gerne im KKL besuchen? Schreibt eure Favoriten auf.	<i>individuelle Lösungen der SuS</i>

Willisauer Ringli

<http://www.willisauerringli.ch/>

Seit wann werden die berühmten Willisauer Ringli produziert? (Ursprungshaus)	<i>1846</i>
Wie isst ein «echter Kenner» das Willisauer Ringli? (Ursprungshaus, das echte Ringli)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>drei bis vier Stücke mit dem Ellenbogen zerbrechen</i> • <i>auf der Zunge zergehen lassen</i>
Kann man die Bäckerei auch besichtigen? (Ursprungshaus, Führungen)	<i>Ja, es gibt verschiedene Führungen.</i>
Notiert vier Zutaten, welche man für das Willisauer Ringli braucht. (Ursprungshaus, Produktion)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zucker</i> • <i>Wasser</i> • <i>Zitronen</i> • <i>Orangen</i> • <i>Mehl</i> • <i>Gewürze</i>
Wo liegt eigentlich Willisau? Versucht, die Lage kurz zu beschreiben. (Willisau, Google Maps)	<i>Die Stadt Willisau liegt im Luzerner Hinterland am Rande der nördlichen Ausläufer des Napfs, am Zusammenfluss von Buch- und Enziwigger.</i>



Arbeitsauftrag	SuS schneiden die vorgegebenen Tiere und die dazugehörigen Namensschilder aus. SuS versuchen, Tiere auf der Karte zu platzieren und mit den passenden Namen zu kombinieren. LP zeigt Lösungsvorschlag zum Vergleich. LP zeigt PPT-Folien mit Informationen zu den einzelnen Tierarten. SuS ergänzen die Informationen der PPT mündlich.
Ziel	<ul style="list-style-type: none">• SuS kennen neun exemplarische Tierarten, welche im und um den Vierwaldstättersee vorkommen.• SuS erkennen, anhand welcher Merkmale man ähnliche Tiere unterscheiden kann.
Material	<ul style="list-style-type: none">• AB «Wer wohnt alles in und um den Vierwaldstättersee?» (A4)• AB «Wohngebiet der Tiere» (A3)• Scheren, Leimstifte• PPT-Präsentation «Tiere im Vierwaldstättersee»
Sozialform	EA
Zeit	45'

Zusätzliche Informationen:

- Um die Grösse der Tiere zu veranschaulichen, hilft es, mit einem Massstab die Grösse zu zeigen.
- Das Thema kann auch auf andere Seen, Regionen der Schweiz übertragen werden.
- Weiterführende Idee: SuS stellen ein eigenes, ihnen bekanntes Tier der Klasse vor (z. B. ihr Haustier/Lieblingstier).



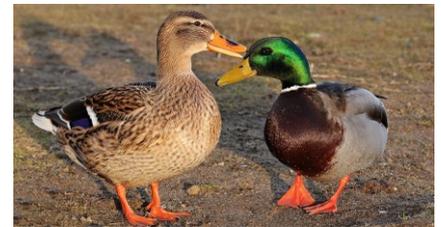
Wer wohnt alles im und um den Vierwaldstättersee?



Aufgabe

Schneide die Tiere, welche in und um den Vierwaldstättersee anzutreffen sind, aus und lege sie in der Karte an den richtigen Platz. Klebe danach auch noch die richtigen Namen zu den jeweiligen Tieren.

Tiere zum Ausschneiden:



Tiernamen zum Ausschneiden:

Graureiher	Schwan	Grasfrosch
Taucherli/Blässhuhn	Feuersalamander	Stockente
Ringelnatter	Karpfen	Blindschleiche

Luzern

Arbeitsunterlagen/Auftrag/Lesetext ...



Wohngebiet der Tiere:





Anregung, wie die Aufgabe gelöst werden könnte
Lösungsvorschläge



Natürlich kann darauf hingewiesen werden, dass sich gewisse Tiere sowohl an Land als auch im Wasser aufhalten (z. B. Schwan, Ente, Taucherli, Graureiher).

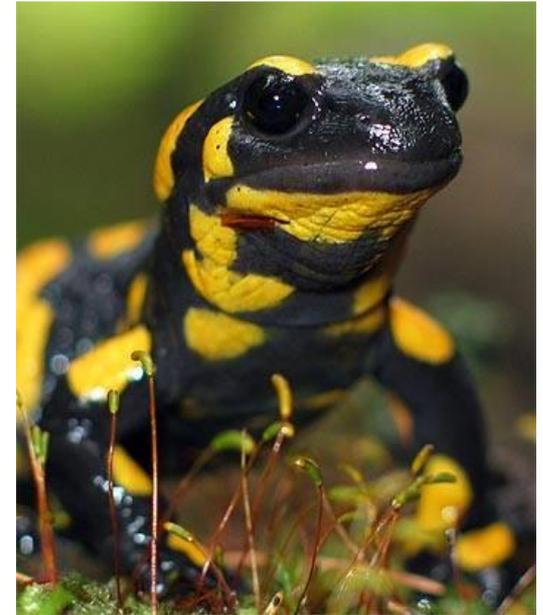
Die Ringelnatter

- Grösse:** bis 120 cm lang
- Farbe/
Merkmale:** grau, grün bis dunkelbraun, orangegelbe oder weisse Flecken hinter dem Kopf, Gift ungefährlich
- Nahrung:** Frösche, Eidechsen, Mäuse und Fische, fressen nur lebende Beute
- Lebensraum:** in der Nähe von Gewässern, können gut schwimmen und tauchen, wärmen sich an der Sonne auf



Der Feuersalamander

- Grösse:** bis 23 cm, bis 40 g
- Farbe/
Merkmale:** schwarz mit gelben Flecken,
Sekret auf der Haut
verursacht Juckreiz, leichtes
Brennen, bis 20 Jahre alt
- Nahrung:** Asseln, kleine weiche Käfer,
kleine bis mittelgrosse
Wegschnecken
- Lebensraum:** Wald- und Bachnähe, aber
auch im Gebirge, viel
Schatten, Altlaub und Holz



Die Blindschleiche

- Grösse:** bis 45 cm lang
- Farbe/
Merkmale:** silber bis braun, sieht aus wie eine Schlange, ist aber eine Echsenart, kein nachwachsender Schwanz
- Nahrung:** Nacktschnecken und Würmer (jagen oft bei Regen), Insekten und Spinnen
- Lebensraum:** feuchte Gebiete, Kompost- oder Waldnähe, unter Laub



Der Grasfrosch

- Grösse:** 11 cm lang
- Farbe/
Merkmale:** Oberseite gelb-, rot- oder dunkelbraun mit braunen oder schwarzen Flecken
- Nahrung:** Insekten, Asseln, Würmer, Spinnen und Nacktschnecken
- Lebensraum:** Grünland, Biotope, Gebüsche, Gewässerufer, Wälder, Gärten, Parks sowie Moore



Der Graureiher

- Grösse:** 90 cm, Flügelspannweite 170 cm
- Farbe/
Merkmale:** Er ist grau und weiss mit einzelnen schwarzen Federn, langer Schnabel (Fischfang), lange Beine
- Nahrung:** kleinere Fische, Frösche, Molche, Schlangen, Wasserinsekten, Vogeleier, auch Ratten und Mäuse
- Lebensraum:** seichte, bewachsene kleine Tümpel, Teiche, Seeufer, mit Gebüsch oder Wald



Das Blässhuhn (Taucherli)

- Grösse:** bis 38 cm, bis 800 g
- Farbe/
Merkmale:** schwarz, weisser, spitzer
Schnabel und weisser Fleck
auf der Stirn, sehr grosse
Füsse
- Nahrung:** Wasserpflanzen und Gräser,
Kleintiere (Insekten)
- Lebensraum:** flache Teiche, Seen,
Feuchtgebiete und Flüsse,
mit vielen Wasserpflanzen
und Schilf



Der Höckerschwan

- Grösse:** Flügelspannweite bis 240 cm, bis 22,5 kg (einer der grössten Wasservögel)
- Farbe/
Merkmale:** weiss mit schwarzem Höcker, oranger Schnabel, meist ein Leben lang zu zweit, verteidigen ihr Revier
- Nahrung:** Wasser- und Uferpflanzen
- Lebensraum:** Sümpfe, flache Seen und langsam fliessende Flüsse (nicht zu tief)



Die Stockente

- Grösse:** bis 58 cm, bis 1,5 kg
Flügelspannweite bis 95 cm
- Farbe/
Merkmale:** Männchen silbergrau und
schwarz, grüner Kopf, gelb-
grüner Schnabel
Weibchen braun-grau
gesprenkelt
- Nahrung:** Samen, Früchte, grüne
Wasser-, Ufer- und
Landpflanzen, auch kleine
Krebse, Fische, Frösche
- Lebensraum:** fast überall, wo es Gewässer
gibt





Arbeitsauftrag	SuS füllen den Portfolio-Eintrag zur Lektionseinheit aus. LP bespricht die Einträge mit den SuS, insbesondere die offenen Fragen.
Ziel	<ul style="list-style-type: none">• SuS erstellen einen Portfolio-Eintrag, in welchem sie das Gelernte reflektieren und festhalten.• SuS formulieren Fragen, welche noch immer offen sind.
Material	<ul style="list-style-type: none">• AB «Das weiss ich jetzt alles»• Unterlagen aus der Lektionseinheit
Sozialform	Einzelarbeit
Zeit	45`

Zusätzliche Informationen:

- Anhand dieses kurzen Portfolio-Eintrages können die SuS ihren Lernerfolg reflektieren und die Lektionseinheit Revue passieren lassen. Dabei entscheiden die SuS selber, wo sie die Schwerpunkte setzen und welche Unterthemen sie in den Fokus stellen.
- Denkbar ist auch eine sukzessive Bearbeitung dieses Portfolio-Eintrages während der Lektionsreihe. So könnten die SuS jeweils nach einem Unterthema entsprechende Einträge vornehmen.
- In Abänderung ist diese Lektion auch auf andere Regionen/Themen anwendbar.
- Ggf. kann das fertige Produkt durch die LP bewertet werden. Mögliche Kriterien finden sich in den Lösungsvorschlägen.



Das weiss ich jetzt alles!



Aufgabe

Fülle die nachfolgenden Felder zum Thema «Luzern» aus.

Das habe ich gelernt:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Das war spannend :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Diese Orte in Luzern kenne ich jetzt:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Anregung, wie die Aufgabe gelöst werden könnte

Lösungsvorschläge

- *individuelle Lösungen der SuS, je nach behandelten Inhalten und deren Intensität*

Mögliche Beurteilungskriterien:

- *Vielseitigkeit der genannten Punkte*
- *inhaltliche Korrektheit*
- *Originalität und Eigenständigkeit*
- *Darstellung*
- *sprachlicher Ausdruck*

Die Gewichtung der einzelnen Punkte ist anhand der im Unterricht gelegten Schwerpunkte und allfälligen Lernziele zu bestimmen.